**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**ПРЕДМЕТ**: **немачки језик РАЗРЕД:пети Недељни фонд часова:2**

**УЏБЕНИК: Prima aktiv A1.1, Дата Статус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **СЕПТЕМБАР** | СЈ2.ОО.О.3.12 – Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга). СЈ2.ОО.О.3.14 – Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ2.ОО.О.3.15 – Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења. СЈ2.ОО.О.3.16 – Пишу најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења у обрасцима, упитницима или табелама. Повезују неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама. СЈ2.ОО.О.3.4 – Разумеју основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет краће усмене интеракције, коју, уз подршку, визуелни материјал и/или спорији темпо говорења саговорника, могу да прате, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. | 1. | Einführung / Begrüßungen | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 2. | Hallo und herzlich willkommen | обрада | српски језик и књижевност |
| 3. | Wie heißen Sie? | утврђивање | грађанско васпитање |
| 4. | Deutsche Alphabet-Wie schreibt man das | обрада/вежбање | српски језик и књижевност |
| 5. | Anmeldung | утврђивање | српски језик и књижевност |
| 6. | Hallo, wie geht's? | обрада / увежбавање | грађ.васпитање |
| 7. | Was magst du? | обрада / увежбавање | српски језик и књижњвност |
| 8. | Mit der Austauschklasse | понављање | српски језик и књижњвност,  грађ.васпитање |
| 9. | Mein Vlog /Was kann ich jetzt | утврђивање | српски језик и књижњвност,  информатика |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

џџџџџ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | СЈ2.ОО.О.1.5 – Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију. СЈ2.ОО.О.3.15 – Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења. СЈ2.ОО.О.3.3 – Разумеју најопштији смисао кратких монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. СЈ2.ОО.О.3.12 – Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга). СЈ2.ОО.О.3.14 – Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ2.ОО.О.3.13 – Именују и описују људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби), користећи најједноставнија језичка средства и уз помоћ и подршку саговорника. СЈ2.ОО.О.3.4 – Разумеју основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет краће усмене интеракције, коју, уз подршку, визуелни материјал и/или спорији темпо говорења саговорника, могу да прате, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро. | 10. | Schulfächer | обрада | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 11. | Das ist mein Freund | обрада | српски језик и књижевност |
| 12. | Mein Freund Max | утврђивање | српски језик и књижевност |
| 13. | Die Zahlen von 0 bis 20 | обрада / увежбавање | математика |
| 14. | Die Zahlen bis 1000 | обрада / увежбавање | математика |
| 15. | Schulsachen | обрада | енглески језик |
| 16. | Ist das ein Bleistift? | увежбавање | српски језик и књижевност |
| 17. | Projekt-Meine Freunde (Video) | увежбавање | грађанско васпитање, српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

лдкчлкдлчак

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | СЈ2.ОО.О.3.3 – Разумеју најопштији смисао кратких монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. СЈ2.ОО.О.3.16 – Пишу најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења у обрасцима, упитницима или табелама. Повезују неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама. СЈ2.ОО.О.3.15 – Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења. СЈ2.ОО.О.3.14 – Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ2.ОО.О.3.12 – Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства. СЈ2.ОО.О.2.2 – Користе страни језик у најједноставнијој усменој и писаној комуникацији често прибегавајући основним стратегијама компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. СЈ2.ОО.О.1.3 – Препознају једноставније граматичке елементе и конструкције уз грешке и омашке које могу повремено да ометају комуникацију. СЈ2.ОО.О.1.5 – Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију. | 18.  19. | Was kann ich jetzt?  Test | утврђивање  провера | српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 20. | Test - Verbesserung | утврђивање | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
| 21. | Habt ihr Haustiere? | обрада | биологија |
| 22. | Haustiere | обрада / увежбавање | биологија |
| 23. | Hast du einen/eine/ein | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, |
| 24. | Ja/nein - Fragen | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, |
| 25. | Interviews in der Klasse | утврђивање | српски језик и књижевност, |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дсДд

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | СЈ2.ОО.О.3.13 – Именују и описују људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби), користећи најједноставнија језичка средства и уз помоћ и подршку саговорника. СЈ2.ОО.О.3.3 – Разумеју најопштији смисао кратких монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. СЈ2.ОО.О.3.14 – Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ2.ОО.О.1.3 – Препознају једноставније граматичке елементе и конструкције уз грешке и омашке које могу повремено да ометају комуникацију. СЈ2.ОО.О.3.7 – Разумеју кратке и једноставне поруке у белешкама и кратким порукама које се односе на свакодневне ситуације (имејл, СМС). СЈ2.ОО.О.3.10 – Разумеју најважније информације из инфографикона и других једноставних визуелно-текстуалних приказа. СЈ2.ОО.О.3.16 – Пишу најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења у обрасцима, упитницима или табелама. Повезују неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама. СЈ2.ОО.О.1.5 – Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију. | 26.  27. | Sport für Hunde  Bens Haustiere | утврђивање  обрада | биологија  биологија | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 28. | Tiere beschreiben | утврђивање | биологија |
| 29. | Was kann ich jetzt | утврђивање | српски језик и књижевност |
| 30. | Wie viel Uhr ist es? | обрада | енглески језик |
| 31. | Meine Woche | обрада | српски језик и књижевност, енглески |
| 32. | Mein Stundenplan | утврђивање | српски језик и књижевност, енглески |
| 33. | Radio Ags von zwei Schulen im Interview | утврђивање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДФА

ФА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | СЈ2.ОО.О.3.18 – На страном језику преносе саговорнику понеку кључну информацију и/или општи смисао краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...). СЈ2.ОО.О.3.16 – Пишу најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења у обрасцима, упитницима или табелама. Повезују неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама. СЈ2.ОО.О.1.5 – Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију. СЈ2.ОО.О.3.14 – Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ2.ОО.О.3.15 – Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења. СЈ2.ОО.О.3.3 – Разумеју најопштији смисао кратких монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. СЈ2.ОО.О.2.2 – Користе страни језик у најједноставнијој усменој и писаној комуникацији често прибегавајући основним стратегијама компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. СЈ2.ОО.О.1.3 – Препознају једноставније граматичке елементе и конструкције уз грешке и омашке које могу повремено да ометају комуникацију. | 34.  35. | Verbposition  Eine Mail von Lily-Schreiben Üben | обрада/увежбавање  обрада | српски језик и књижевност  српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 36. | Welcher Typ bist du? | утврђивање | српски језик и књижевност, грађанско васпитање |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ФЕБРУАР** | СЈ2.ОО.О.3.10 – Разумеју најважније информације из инфографикона и других једноставних визуелно-текстуалних приказа. СЈ2.ОО.О.3.7 – Разумеју кратке и једноставне поруке у белешкама и кратким порукама које се односе на свакодневне ситуације (имејл, СМС). СЈ2.ОО.О.3.12 – Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга). СЈ2.ОО.О.3.14 – Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ2.ОО.О.3.13 – Именују и описују људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби), користећи најједноставнија језичка средства и уз помоћ и подршку саговорника. СЈ2.ОО.О.3.16 – Пишу најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења у обрасцима, упитницима или табелама. Повезују неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама. СЈ2.ОО.О.2.2 – Користе страни језик у најједноставнијој усменој и писаној комуникацији често прибегавајући основним стратегијама компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. | 37.  38. | Präsentation:Mein Tag  Der perfekte Schultag Vlog | утврђивање  утврђивање | српски језик и књижевност  српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 39. | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
| 40. | Test | провера |  |
| 41. | Test Verbesserung | утврђивање | српски језик и књижевност |
| 42. | Freizeitaktivitäten | утврђивање | физичка/музичка/ликовна култура |
| 43. | Lernen im Tandem | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |
| 44. | Verben mit Vokalwechsel | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ГГГ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | СЈ2.ОО.О.3.12 – Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга). СЈ2.ОО.О.3.14 – Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ2.ОО.О.3.15 – Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења. СЈ2.ОО.О.3.10 – Разумеју најважније информације из инфографикона и других једноставних визуелно-текстуалних приказа. СЈ2.ОО.О.2.2 – Користе страни језик у најједноставнијој усменој и писаној комуникацији често прибегавајући основним стратегијама компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. СЈ2.ОО.О.3.2 – Разумеју и прате најједноставнија усмена упутства која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно артикулисана, као и јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење, уколико укључују и визуелне елементе. СЈ2.ОО.О.3.3 – Разумеју најопштији смисао кратких монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. | 45.  46. | Trennbare Verben  Was machst du am Wochenende? | обрада /увежбавање  обрада | српски језик и књижевност  српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана? |
| 47. | Verabredung | утврђивање | грађанско васпитање |
| 48. | Was kannst du gut? | обрада / увежбавање | информатика |
| 49. | Was sind deine Hobbys?(Vlog) | утврђивање | физичка/музичка/ликовна култура |
| 50. | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
| 51. | Meine Familie | обрада | српски језик и књижевност, грађанско васпитање |
| 52. | Ist das deine Familie | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ДД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | СЈ2.ОО.О.1.3 – Препознају једноставније граматичке елементе и конструкције уз грешке и омашке које могу повремено да ометају комуникацију. СЈ2.ОО.О.1.5 – Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију. СЈ2.ОО.О.3.18 – На страном језику преносе саговорнику понеку кључну информацију и/или општи смисао краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...). СЈ2.ОО.О.3.14 – Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ2.ОО.О.3.12 – Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга). СЈ2.ОО.О.3.3 – Разумеју најопштији смисао кратких монолошких прилога уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. СЈ2.ОО.О.3.13 – Именују и описују људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби), користећи најједноставнија језичка средства и уз помоћ и подршку саговорника. | 53.  54. | Familie auf der ganzen Welt  Familienfotos-Hören und Vergleichen | утврђивање  утврђивање | географија  српски језик и књижевност | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 55. | Possessivartikel im Nominativ | обрада | српски језик и књижевност |
| 56. | Familienfotos -Präsentation | утврђивање | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
| 57. | Berufe in der Familie | обрада / увежбавање | српски језик и књижевност, грађ. васпитање |
| 58. | Traumberufe von 15-Jährigen | утврђивање | српски језик и књижевност |
| 59. | Wer ist wer? Vlog | утврђивање | информатика |
| 60 . | Vorbereitung auf die erste schriftliche Klassenarbeit | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

дада

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | СЈ2.ОО.О.2.2 – Користе страни језик у најједноставнијој усменој и писаној комуникацији често прибегавајући основним стратегијама компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. СЈ2.ОО.О.1.3 – Препознају једноставније граматичке елементе и конструкције уз грешке и омашке које могу повремено да ометају комуникацију. СЈ2.ОО.О.1.5 – Препознају елементарни вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена, уз грешке и омашке које могу значајно да ремете комуникацију. СЈ2.ОО.О.3.14 – Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ2.ОО.О.3.15 – Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења. СЈ2.ОО.О.3.10 – Разумеју најважније информације из инфографикона и других једноставних визуелно-текстуалних приказа. | 61.  62. | Die erste schriftliche Klassenarbeit  Die Verbesserung der ersten schriftlichen Klassenarbeit | систематизација  утврђивање |  | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 63. | Was kostet das? | обрада | математика |
| 64. | Einkaufsdialoge | увежбавање | грађ. васпитање |
| 65. | Wünsche-Ich hätte gern | обрада | грађ. васпитање |
| 66. | Einkaufen im Klassenzimmer | увежбавање | српски језик и књижевност |
| 67. | Wünsche-Modalverb möchten | обрада | српски језик и књижевност |
|  | 68. | Jugendliche und Geld | утврђивање | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

фда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | СЈ2.ОО.О.3.18 – На страном језику преносе саговорнику понеку кључну информацију и/или општи смисао краћих и једноставнијих писаних текстова и усмених исказа информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...). СЈ2.ОО.О.3.12 – Учествују у интеракцији уз помоћ и подршку, користећи најједноставнија језичка средства (приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињења, размене основних личних података, тражења и добијања информација, предмета, услуга). СЈ2.ОО.О.3.15 – Најједноставнијим језичким средствима исказују допадање и недопадање, слагање и неслагање, молбе и извињења. СЈ2.ОО.О.3.14 – Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ2.ОО.О.3.14 – Постављају најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговарају на слична питања саговорника. СЈ2.ОО.О.2.2 – Користе страни језик у најједноставнијој усменој и писаној комуникацији често прибегавајући основним стратегијама компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере уз одговарајућу подршку и употребу дигиталних алата. | 69. | Forum Taschengeld | увежбавање | информатика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезанoст добро испланирана?  Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова? |
| 70. | Der 15 Euro-Test-Vlog | увежбавање | српски језик и књижевност |
| 71. | Was kann ich jetzt? | утврђивање | српски језик и књижевност |
| 72. | Systematisierung | систематизација | српски језик и књижевност |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Припремио(ла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_